

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования (5- 9 кл.) (реализующего ФГОС ООО)**

##### ***1. Общие положения***

Учебный план является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательных отношений в МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы», определяет продолжительность обучения и распределение учебного времени на уровне основного общего образования (далее ООО). Учебная нагрузка не превышает объёма максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков». Единая основа учебного плана всех уровней образования осуществляет принцип преемственности содержания образования между уровнями НОО и ООО.

**Цель** реализации учебного плана – обеспечение выполнения требований Стандарта, через достижение планируемых результатов выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья личности и проявления её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с целевыми установками развития ОУ учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

- создание системы обучения на основе раскрытия индивидуальных способностей учащихся в соответствии с их интересами и потребностями, достижение оптимального уровня базового и предпрофильного образования, воспитанности учащихся;
- формирование и развитие у учащихся общеучебных умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень качества знаний;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся в период обучения в лицее, формирования здорового образа жизни, развития психоэмоциональной сферы;
- выявление и развитие творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, общественно-организаторской, спортивно-оздоровительной сферах деятельности;
- создание условий для успешной социализации учащихся, воспитание социальной активности личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути и профессии;
- создание единого социокультурного образовательного пространства на основе интеграции деятельности ОУ, семьи и села
- подготовка учащихся 9 класса для обучения в старшей профильной школе.

**Нормативно-правовой базой для разработки учебного плана, являются следующие документы:**

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Саратовской области от 20 ноября 2013г. «Об образовании в Саратовской области»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011г. регистрационный номер 19644); *с изменениями* от 29.12.2014г. № 1644, от 31.12.2015г. № 1577
- письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приложением к письму министерства Саратовской области от 09.07.2013г. №01-26/4081 «Разъяснения по разработке учебного плана образовательного учреждения, реализующего образовательные программы основного общего образования»
- Приказом МО и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Уставом МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области».

## ***II. Структура и особенности учебного плана основного общего образования***

### Учебный план основного общего образования

- ориентирован на 5-тилетний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализует федеральный государственный образовательный стандарт;
- обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации;
- обеспечивает учащимся условия становления и формирования личности, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят продолжить образование на следующем образовательном уровне.

Учебный план построен на основе действующих нормативных документов (примерная образовательная программа основного общего образования вариант № 2), определяет годовое количество часов по каждому предмету учебного плана. Состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная часть учебного плана рассчитана на полную реализацию федерального государственного стандарта общего образования. Содержание образования уровня основного общего образования направлено на формирование у

учащихся умения организовывать свою деятельность – определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебный план **5 – 9-х классов** состоит из двух частей:

- части, которая определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение;
- части, формируемой участниками образовательных отношений (обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся).

В ходе освоения общеобразовательной программы лица при реализации учебного плана основного общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;
- развивается социальная и учебно-познавательная мотивация, самооценка, на основе критериев успешности учебной деятельности.

Содержание основного общего образования формируется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие окружающего мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Структура учебного плана на уровне основного общего образования при реализации соответствующего ФГОС ООО не содержит регионального компонента, в соответствии со стандартом, учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для реализации учебного плана используются учебно-методические комплексы, программы и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, которые обеспечивают освоение программ базового уровня.

При формировании учебного плана соблюдается преемственность учебных планов и программ.

**Перспективный (годовой) учебный план  
основного общего образования  
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные	Количество часов в неделю
--------------------	---------	---------------------------

	предметы / Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык Литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно- научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого		918	986	1020	1088	1088	5100
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		170	136	170	136	136	748
Максимально допустимая недельная нагрузка		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Внеурочная занятость		до 340	до 340	до 340	до 340	до 340	1700

**Перспективный (недельный) учебный план  
основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык Литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

### Внеурочная деятельность

№ п/п	Направления деятельности	Формы реализации	Количество занятий в неделю					Итого в неделю	Итого в год
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
		Кружок «Живое слово»			1			1	34
		Кружок «Язык мой – друг мой»					1	1	34
		Кружок «Природа и мы»			1			1	34
2.	Общеинтеллектуальное	Кружок «Компьютерная азбука»	1	1				2	68
		Кружок «Веселая математика»		1		1		2	68
		Кружок «Химия и жизнь»				1		1	34
		Кружок «Трудные вопросы при сдаче ГИА»				1		1	34
		Кружок «Успешно сдам экзамен»					1	1	34
		Кружок «Физика вокруг нас»			1	1	1	3	102
		Кружок «Занимательная химия»				1	1	2	68
3	Духовно-нравственное	Кружок «Какого роду,	1					1	34

		племени»							
4	Проектное	«Научная лаборатория»					1	1	34
<b>Всего часов в неделю:</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>612</b>
<b>Всего часов в год:</b>			до 340	до 340	до 340	до 340	до 340	до 340	1700

.План кружков и секций

№ п/п	Направления деятельности	Формы реализации	Количество занятий в неделю				Итого в неделю	Итого в год
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс		
1.	Общекультурное	Кружок «Вдохновение»	1	1	1	1	1	34
		Кружок «Рукодельница»			1	1	1	34
		Кружок «Мастерица»	1	1			1	34
		Кружок «Умелые руки»	1	1	1		1	34
2.	Общеинтеллектуальное	Кружок «Физика вокруг нас»			1	1	1	34
		Кружок «Веселая математика»»		1	1		1	34
		Кружок «Компьютерная азбука»				1	1	34
3.	Духовно-нравственное	Кружок «Патриот»	1	1	1	1	1	34
		Кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1				1	34

4.	Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	1	1			1	34
		Секция «Лыжи»	1	1	1		1	34
		Секция «Спортивные игры»			1	1	1	34
5.	Социальное	Отряд «Милосердие»				1	1	34
<b>Всего часов в неделю:</b>			<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>442</b>
<b>Всего часов в год:</b>								

#### 2.4.2. План кружков и секций

№ п/п	Направления деятельности	Формы реализации	Количество занятий в неделю	Итого в неделю	Итого в год
			9 класс		
1.	Научно-техническое	Кружок «Занимательная химия»»	1	1	34
		Кружок «Занимательная география»	1	1	34
2.	Художественно-эстетическое	Кружок «Язык мой – друг мой»	1	1	34
3.	Физкультурно-спортивное	Секция «Сила и грация»	1	1	34
		Секция «ОФП»	1	1	34
4.	Туристско – краеведческое	Кружок «Юный турист»	1	1	34
5.	Общественно-полезное	Отряд «Юный пожарный»	1	1	34
<b>Всего часов в неделю:</b>			<b>7</b>	<b>7</b>	<b>238</b>
<b>Всего часов в год:</b>					

5 класс				
1.	Баранов М.Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык 5-9	2015	Просвещение
2.	Меркин Г.С	Литература 5-8	2013	Русское слово
3.	Виленкин Н.Я., Жохов В. И., Чесноков А. С. И др.	Математика 5-6	2015	Мнемозина
4.	Босова Л.Л.	Информатика 5-9	2015	ЛБЗ
5.	Пономарёва И.Н., Корнилова О. А., Кучменко В. С / Под редакцией Пономаревой И. Н.	Биология. 5-7	2015	Вентана-Граф
6.	Сухова Т.С., Строганов В. И.	Биология	2014	Вентана-Граф
7.	Баринова И. Н	География	2013	Дрофа
8.	Вигасин А.А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.	Всеобщая история. История древнего мира	2014	Просвещение
9.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д	Музыка 5-8	2013	Просвещение
10.	Симоненко В.Д	Технология 5-8	2013	Вентана-Граф
11.	Виленский М.Я., Туревский И.М	Физическая культура 5-9	2013	Просвещение
12.	Никитин А.Ф.	Обществознание 5-7	2013-2015	Дрофа
13.	Неменская Л.А	Изобразительное искусство 5-8	2014	Просвещение
14.	Афанасьева О.В Дж. Дули,	«Английский язык в фокусе»	2015	Просвещение
6 класс				
15.	Герасимова Т.П.	География	2014	Дрофа
16.	Макарцева Л.В	География Саратовской области	2012	Лицей
17.	Агибалова И.Т	История средних веков	2014	Просвещение
18.	Данилов А.А., Торкунов А.В	История России 6-7	2014	Просвещение
19.	В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быковой, М. Поспеловой	«Английский язык для начальной школы» Spotlight 6-7	2015	Просвещение
20.	Былова А.М., Шорина Н.И	Экология растений	2013	Вентана-Граф
7 класс				
21.	Колягин Ю.М	Алгебра 7-8	2014	Просвещение
22.	Атанасян Л.С	Геометрия 7-9 кл.	2016	Просвещение
23.	Пёрышкин П.В.	Физика 7-9	2016	Дрофа
24.	Бабенко В.Т., Богомоллов Д. В., Шаталова С. П., Шубин А. О. /Под редакцией Черновой Н. М./	Экология животных	2015	Вентана-Граф
25.	Коринская В.А	География	2015	Дрофа
26.	Сельцер В.Б., Худякова Л.П	Биологическое краеведение	2013	Добротей

27.	Юдовская А.Я	История нового времени 1500-1800 7-8ешение	2016	Просвещение
28.	Смирнов Т.А	ОБЖ 7-9	2014	Просвещение
8 класс				
29.	Габриелян О.С.	Химия 8-11	2015	Дрофа
30.	Тростенцова Т.А	Русский язык	2014	Мнемозина
31.	Меркин Г.С	Литература	2013	Русское слово
32.	Данилов А.А., Косулина Л. Г.	История России.	2016	Баласс
33.	Барина И.И	География России	2015	Дрофа
34.	Драгомилов А.Т	Биология	2014	Вентана-Граф
35.	Федорова М.З., Кучменко В.С	Экология человека	2013	Вентана-Граф
36.	Гаврилова Г.Н., Колесова Е.В	Культура края	2012	Лицей
37.	Никитин А.А	Обществознание	2013	Просвещение
38.		Физическая культура		
9 класс				
39.	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А	Русский язык	2014	Просвещение
40.	Зинин С.А, Сахаров В.И	Литература	2016	Русское слово
41.	Миндюк Н.Г	Алгебра	2014	Просвещение
42.	Загладин И.В	Всеобщая история, Новейшая история 20в	2014	Русское слово
43.	Пономарева О.Н	Биология	2014	Вентана-Граф
44.	Швец И.М., Добротина Н.А	Экология	2012	Вентана-Граф
45.	Дронов В.П., Ром В.Я	География	2016	Дрофа
46.	Боголюбов Л.Н	Обществознание		Просвещение

### 3.1.1.Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом требований СанПиН, региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона, мнения участников образовательного процесса. При составлении календарного учебного графика учитываются система организации учебного года по учебным четвертям.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановые перерывы для отдыха и иных социальных целей по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года, учебных четвертей; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации.

Начало учебного года, как правило, 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и не менее 8 недель летом.

Календарный учебный график на текущий учебный год принимается решением педагогического совета школы ежегодно.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

1, 9, 11 классы – 25 мая

2-4, 5-8, 10 классы – 31 мая

3. Начало учебных занятий: 1-11 классы - 08:20 ч.

4. Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену

5. Продолжительность учебного года:

1, 9, 11 классы – 33 недели

2-8, 10 классы – 34 недели

6. Режим работы школы:

1 класс – 5-дневная рабочая неделя;

2-11 классы – 6-дневная рабочая неделя.

7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	8 недель
2 четверть	7 недель
3 четверть	11 недель
4 четверть	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Продолжительность в днях
Осенние	8 дней
Зимние	12 дней
Весенние	9 дней
Летние	92 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы  
Летние каникулы для обучающихся 9 класса - по окончании государственной итоговой аттестации по 31 августа

МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Классные часы проводятся классным руководителем один раз в неделю, продолжительностью не менее 30 минут.

Учебные периоды

- во 2- 9 классах - четверти
- в 10-11 классах - полугодия
- безотметочное обучение: в 1 классе, в 4, 5 классах по предмету ОРКСЭ, «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

### **Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

В соответствии с ч.22 ст.2 ФЗ- №273 «Об образовании в Российской Федерации» учебный план содержит формы промежуточной аттестации обучающихся.

На основании «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» устанавливается следующий порядок проведения промежуточной аттестации:

Предусматривается промежуточная (годовая) аттестация:

Класс	Статус класса	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
5 класс	общеобразовательный	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	2-3неделя мая
		Английский язык	Тестирование	2-3неделя мая
		Математика	Контрольная работа	2-3неделя мая
6 класс	общеобразовательный	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	2-3неделя мая
		Биология	Тестирование	2-3неделя мая
		Математика	Контрольная работа	2-3неделя мая
7 класс	общеобразовательный	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	2-3неделя мая
		Математика	Контрольная работа	1-2 неделя мая
		История	Тестирование	1-2 неделя мая
8 класс	общеобразовательный	Русский язык	Тестирование	1-2 неделя мая
		Математика	Тестирование	1-2 неделя мая
		Физика	Тестирование	1-2 неделя мая
		География	Тестирование	1-2 неделя мая

### **Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:**

- 23.02. - День защитника Отечества
- 08.03. - Международный женский день
- 01.05. - Праздник Весны и Труда
- 09.05. - День Победы

### **3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с.Старые Бурасы» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### **1. Пояснительная записка**

1.1. План обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

1.2. В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года . N 09-3564 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской федерации от 25 мая 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования).

1.3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.4. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на

достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность на базе МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы» реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- проектное

1.5. В соответствии с направлением развития личности учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- познавательная деятельность в ее разных формах;
- исследовательская деятельность в ее разных формах;
- деятельность управления системными объектами (группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- деятельность, направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

1.5. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как кружки, секции, олимпиады, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, разнообразные акции и операции, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, которые организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет за 5 лет обучения основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов (34 недели).

1.6. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

1.7. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет от 60 минут до 90 минут.

2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации образовательной программы основного общего образования

2.1. Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

2.2. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

2.3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации образовательной программы основного общего образования.

2.4. Внеурочная деятельность

2.4.1. План внеурочной деятельности основного общего образования

Направления внеурочной деятельности	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	классный руководитель	учитель-предметник	классный руководитель	учитель-предметник	классный руководитель	учитель-предметник	классный руководитель	учитель-предметник
<b>Общекультурное</b>	Экскурсия музей Пограничника с. Алексеевка Классные часы	Кружок «Мастерица» Кружок «Умелые руки» Кружок «Вдохновение» Концертные программы ко Дню Защитника Отечества, к Международному женскому дню, ко Дню Победы	Классные часы Экскурсия в художественный музей р.п. Базарный Карабулак	Кружок «Мастерица» Кружок «Умелые руки» Кружок «Вдохновение» Концертные программы ко Дню Защитника Отечества, к Международному женскому дню, ко Дню Победы	Экскурсия в краеведческий р.п. Базарный Карабулак Классные часы	Кружок «Рукодельница» Кружок «Умелые руки» Кружок «Вдохновение» Концертные программы ко Дню Защитника Отечества, к Международному женскому дню, ко Дню Победы	Экскурсия в краеведческий р.п. Базарный Карабулак Классные часы Кружок «Рукодельница» Кружок «Вдохновение» Концертные программы ко Дню Защитника Отечества, к Международному женскому дню, ко Дню Победы	

							ному женскому дню, ко Дню Победы	
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Классные часы, конкурсы, викторины	Мероприятие «Посвящение в пятиклассники»  Предметная олимпиада (школьный уровень)	Классные часы, конкурсы, викторины  Мероприятие «Посвящение в пятиклассники»	Кружок «Веселая математика»  Предметная олимпиада (школьный уровень)	Классные часы, конкурсы, викторины	Кружок «Веселая математика»  Кружок «Физика вокруг нас» Предметная олимпиада (школьный и районный уровни)	Классные часы, конкурсы, викторины	Кружок «Компьютерная азбука» Кружок «Физика вокруг нас» Предметная олимпиада (школьный и районный уровни)
<b>Духовно-нравственное</b>	Классные часы	Кружок «Патриот» Кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Классные часы	Кружок «Патриот»	Классные часы	Кружок «Патриот»	Классные часы	Кружок «Патриот»
Проектное	«Время первых»		«Моя родословная»		«Мама-главное слово в нашей судьбе»		«Широкая Масленица»	

<p><b>Спортивно-оздоровительное</b></p>	<p>Классные часы Посещение бассейна ФОКа «Лидер»</p>	<p>Секция «Волейбол» Секция «Лыжи» «От значка ГТО – к олимпийской медали» Кросс «Наперегонки с ветром» «Будь готов к ГТО» «Со спортом дружить – здоровым быть» Соревнования по пионерболу «Быстрый мяч» «Малые Олимпийские игры» «Лыжня зовет» «Мы готовы к ГТО» «Русская лапта» «Дворовый футбол»</p>	<p>Классные часы Посещение бассейна ФОКа «Лидер»</p>	<p>Секция «Волейбол» Секция «Лыжи» «От значка ГТО – к олимпийской медали» Кросс «Наперегонки с ветром» «Будь готов к ГТО» «Со спортом дружить – здоровым быть» Соревнования по пионерболу «Быстрый мяч» «Малые Олимпийские игры» «Лыжня зовет» «Мы готовы к ГТО» «Русская лапта» «Дворовый</p>	<p>Классные часы Посещение бассейна ФОКа «Лидер»</p>	<p>Секция «Лыжи» Секция «Спортивные игры» «От значка ГТО – к олимпийской медали» Кросс «Наперегонки с ветром» «Будь готов к ГТО» Первенство школы по баскетболу «Оранжевый мяч» Первенство школы по волейболу «Малые Олимпийские игры» «Лыжня зовет» «Хоккей» «Мы готовы к ГТО»</p>	<p>Классные часы Посещение бассейна ФОКа «Лидер»</p>	<p>Секция «Спортивные игры» «От значка ГТО – к олимпийской медали» Кросс «Наперегонки с ветром» «Будь готов к ГТО» Первенство школы по баскетболу «Оранжевый мяч» Первенство школы по волейболу «Малые Олимпийские игры» «А, ну-ка, девушки» «Хоккей» «Мы готовы к ГТО» Кросс</p>
---	--	--	--	--	--	---	--	---

				футбол»		«Русская лапта» «Дворовый футбол»		«Километры здоровья»
<b>Социальное</b>	Операция «Чистодвор» Акция «Согреем ладони, разгладим морщины», Акция «Не смейте забывать учителей» «От сердца к сердцу» «Ветеран живет рядом», «Покормите птиц зимой», «Письмо ветерану» «Бессмертный полк»		Операция «Чистодвор» Акция «Согреем ладони, разгладим морщины», Акция «Не смейте забывать учителей» «От сердца к сердцу» «Ветеран живет рядом», «Покормите птиц зимой», «Письмо ветерану» «Бессмертный полк»		Операция «Чистодвор» Акция «Согреем ладони, разгладим морщины», Акция «Не смейте забывать учителей» «От сердца к сердцу» «Ветеран живет рядом», «Покормите птиц зимой», «Письмо ветерану» «Чистый		Кружок «Милосердие»  Операция «Чистодвор» Акция «Согреем ладони, разгладим морщины», Акция «Не смейте забывать учителей» «От сердца к сердцу» «Ветеран живет рядом», «Покормите птиц зимой», «Письмо ветерану»	

					родник» «Чистые улицы нашего села» Операция «Памятни к» «Бессмер тный полк»		«Чистый родник» «Чистые улицы нашего села» Операция «Памятник» «Бессмертн ый полк»	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

. План кружков и секций

№ п/п	Направления деятельности	Формы реализации	Количество занятий в неделю				Итого в неделю	Итого в год
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс		
1.	Общекультурное	Кружок «Вдохновение»	1	1	1	1	1	34
		Кружок «Рукодельница»			1	1	1	34
		Кружок «Мастерица»	1	1			1	34
		Кружок «Умелые руки»	1	1	1		1	34
2.	Общеинтеллектуальное	Кружок «Физика вокруг нас»			1	1	1	34
		Кружок «Веселая математика»		1	1		1	34
		Кружок «Компьютерная азбука»				1	1	34
3.	Духовно-нравственное	Кружок «Патриот»	1	1	1	1	1	34
		Кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1				1	34
4.	Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	1	1			1	34
		Секция «Льжи»	1	1	1		1	34
		Секция «Спортивные игры»			1	1	1	34
5.	Социальное	Отряд «Милосердие»				1	1	34
<b>Всего часов в неделю:</b>			<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>442</b>
<b>Всего часов в год:</b>								

2.5. Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы» осуществляется непосредственно в образовательной организации и формируется участниками образовательных отношений.

2.6. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

2.7. Формы организации внеурочной деятельности по линейным (тематическим) курсам представлены спортивными секциями и кружками, культурологической и художественной студиями, культурологическим и научно-познавательным кружками.

2.8. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации)

### **Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ с Старые Бурасы»**

#### Общекультурное направление.

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления: Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Основные формы организации деятельности: концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы, экскурсии, выставки художественного творчества, ролевые игры, посещение концертов, выступлений детских коллективов.

Общекультурное направление представлено кружками «Рукодельница» (7-8 классы), «Умелые руки» (5-7 классы), «Вдохновение» (5-8 классы), «Мастерица» (5-6 классы).

Предлагаемая программа кружка «**Рукодельница**» имеет художественно-эстетическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании.

Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Содержание данной программы направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. В основном вся практическая деятельность основана на изготовлении изделий.

Цель кружка: развитие трудового и эстетического воспитания, способствующего развитию художественных способностей детей, воспитание чувств к прекрасному, развитие творческих взглядов к изготовлению вещей.

Задачи:

- Формирование умений творческой работы в коллективе. Развитие творческих способностей, фантазии, видеть характерные качества в объекте, работать по памяти.
- Учить детей выполнять своими руками сувениры и другие различные изделия.
- Воспитывать дружеские и доброжелательные отношения и взаимопомощь в коллективе.
- кружок посещают дети разных возрастов, поэтому форму ведения занятий приходится учитывать индивидуальность и возрастные особенности учащихся. Осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку.
- Расширить кругозор детей, сформировать у школьников практические и трудовые навыки, творческую активность, воспитание художественного вкуса

Цели и задачи достигаются через средства и методы обучения:

рассказ, беседа, иллюстрация, информационно-коммуникационные технологии, практическая работа, коллективная и групповая, индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Занятия в кружке позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время учащихся. Работа с бумагой, природным и бросовым материалом, тканью— это самые распространенные виды декоративно – прикладного искусства среди школьников. Несложность оборудования, наличие инструментов и приспособлений, материалов, доступность работы позволяют заниматься декоративно- прикладным творчеством.

Ручной труд способствует развитию моторики согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движения, гибкости и точности в выполнении действий. В процессе изготовления поделок постепенно образуется система специальных навыков и умений. Хорошо организованная, продуманная деятельность ребёнка в объединениях помогает ему стать индивидуальным, последовательным, усидчивым, доводить начатое дело до конца, самостоятельно решать поставленные задачи. Всё это, вместе взятое, готовит к жизни, к труду, разнообразной полезной деятельности. Главное – чтобы в итоге у детей был сформирован интерес к изготовлению вещей своими руками, появилось желание, и был создан эмоциональный настрой на этот вид деятельности, чтобы дети понимали, что достичь успеха можно, лишь проявив упорство, старание, смекалку.

Программа предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой жизненной ситуации, в любой деятельности, в отношениях с людьми, с окружающим миром.

**Цель кружка «Вдохновение»:** формирование музыкальной культуры школьников, воспитание интереса к музыке, раскрытие внутренних связей с жизнью.

**Задачи:**

- развитие музыкально-творческих способностей детей; обучение детей основам музыкальной грамоты, развитие у них музыкальной памяти,
- эстетического восприятия, эстетического вкуса и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям музыкальной действительности;
- формирование у детей интереса и любви к музыкальному искусству.
- развитие ритмичности движений под музыку.
- подведение к выразительному исполнению движений, к совместным и индивидуальным действиям.

-проявление интереса к музыкальному языку своего народа.

Актуальность программы связана с необходимостью развития детского самостоятельного творчества, речевых и певческих навыков, расширения концертно-исполнительской деятельности воспитанников кружка. В певческой деятельности творческое самовыражение обучающихся формируется в ансамблевом и сольном пении, народных и современных детских песен с музыкальным сопровождением и без него.

В кружке вокального пения органически сочетаются фронтальное воздействие руководителя на учащихся, индивидуальный подход, влияние на каждого ученика коллектива, и каждый ребенок пробует свои силы, как в ансамблевом пении, так и в сольном.

Основным предназначением кружка «**Умелые руки**» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Данная программа ориентирована на обеспечение условий для конкретного творческого труда, для развития художественно-прикладного творчества

Цель кружка: развивать эстетический вкус и интерес к изготовлению изделий своими руками.

Задачи:

- Развивать творческий интерес учащихся, формировать и закреплять на практике политехнические знания, вырабатывать навыки работы с различными инструментами для ручной обработки материала.
- Обеспечить педагогические условия для развития волевых качеств, творческой самореализации, личностного роста школьников.
- Формировать знания о конструкционных материалах, развивать пространственное мышление, логического мышления, обучать навыкам конструирования и моделирования.
- Воспитывать в человеке и развивать понимание прекрасного, творчески самостоятельно действовать и приобщать тем самым к художественным ценностям.
- Посредством вовлечения в коллективно-творческую деятельность воспитывать чувство товарищеского взаимопонимания и взаимовыручки.

Цели кружка «**Мастерица**» направлены на формирование творческих способностей обучающихся путем создания условий для самореализации личности.

Задачей кружка является обучение конкретным трудовым навыкам при работе с тканью, нитками, соленым тестом; углубить и расширить знания о некоторых видах женского рукоделия; формировать интерес к декоративно-прикладному искусству.

#### Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого- педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления

и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления: Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;

способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Общеинтеллектуальное направление представлено кружками «Компьютерная азбука» (8 класс), «Физика вокруг нас» (7-8 классы), «Веселая математика» (6- 7 классы).

Программа кружка «**Компьютерная азбука**» направлена на обеспечение условий развития личности учащегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития.

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

Внеурочная деятельность по курсу «Компьютерная азбука» нацелена на:

- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их образного, алгоритмического и логического мышления;
- воспитание интереса к информатике, стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- включить обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Кружок «**Физика вокруг нас**» ориентирован на реализацию следующих целей и задач:

- развитие познавательного интереса к науке физике;

- расширение кругозора учащихся;
- развитие навыков самостоятельного творческого труда, умения мыслить и объяснять наблюдаемое явление, пользуясь законами и понятиями предмета

На занятиях показываются необычные опыты, а затем рассматриваются понятия и явления, с помощью которых можно объяснить наблюдаемое явление. После объяснения ребята могут сами попробовать продемонстрировать рассматриваемый на занятиях фокус. Отдельные занятия проводятся как урок-представление, на котором учащиеся показывают «фокусы», а зрители объясняют их, пользуясь законами и понятиями физики.

Программа кружка «**Веселая математика**» направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Кружок включает в себя задания, как углубляющего, так и развивающего характера. Углубление реализуется на базе изучения некоторых тем, учитывающих перспективы создания новых стандартов школьного математического образования.

Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным математическим конкурсам.

В рамках данного курса учащимся предлагаются различные задания на составление выражений, отыскивание чисел, разрезание фигур на части, разгадывание головоломок, числовых ребусов, решение нестандартных задач на движение и логических задач. Большое количество времени отводится для изучения пропедевтического курса геометрии, благодаря которому учащиеся будут иметь представление о свойствах разных фигур на плоскости, что позволит им избежать трудностей при изучении геометрии в седьмом классе.

Обязательным элементом будет являться работа со справочным материалом, дополнительной литературой. Факультативные занятия имеют большое значение для развития личности, только здесь в полной мере можно осуществить индивидуальный и дифференцированный подход. Сюда приходят не за отметкой, а за радостью познания, своего собственного открытия, только здесь идёт оценка развития учащегося в сравнении с самим собой, а не соответствие нормам и требованиям стандарта образования.

Основная цель:

- Развивать начала математического и логического мышления.
- Расширять кругозор учащихся.
- Развивать устойчивый интерес учащихся к изучению геометрии и в целом математики.
- Формировать умения решать нестандартные задачи.
- Воспитывать понимания, что математика является инструментом познания окружающего мира.
- Подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Задачи:

Образовательные: овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых:

- для повседневной жизни и профессиональной деятельности, не связанной с математикой;
- для изучения на современном уровне школьных предметов естественно-научного и гуманитарного циклов;
- для изучения математики в любой из форм непрерывного образования.

Общеучебные:

- формирование умения ставить перед собой цель, достигать её, не ущемляя прав окружающих людей;

- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование навыков поиска информации, работы с учебной и научно-популярной литературой, каталогами, компьютерными источниками информации;
- повышение уровня владения учащимися родным языком с точки зрения правильности и точности выражения мыслей в активной и пассивной речи;
- формирование навыков научно-исследовательской работы;

#### Развивающие:

- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- развитие рациональных качеств мышления: порядок, точность, ясность, сжатость;
- развитие воображения и интуиции, воспитание вкуса к исследованию и тем самым содействии формированию научного мышления;

#### Воспитательные:

- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;
- ознакомление с природой научного знания, с принципами построения научных теорий в единстве и противоположности математики и естественных и гуманитарных наук;
- воспитание у учащихся умения сочетать индивидуальную работу с коллективной, создание актива, способного оказать учителю помощь в организации эффективного обучения математике и привлечение к изучению математики других учащихся школы.

#### Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурноисторическими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия: беседы об истории и культуре родной семьи, родного села, своей страны, о государственной символике России; экскурсии по родному селу, району, области, стране, в том числе виртуальные;

проведение конкурсов рисунков о Саратове, о России; проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;

проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора; проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества и ко Дню Победы; подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы и др.

Духовно-нравственное направление представлено кружками для обучающихся «Патриот» (5 -8 классы) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс).

История – это история людей, корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Изучение истории страны и малой Родины способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, стране участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл кружка «**Патриот**».

Цель программы исторического кружка: способствовать расширению знаний и активизации познания в области исторического краеведения нашего края, формирование знаний, умений и навыков проектной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности и творческого потенциала ученика. Воспитывать любовь к родному краю, его природе и географии. Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами такими как: нумизматика, хронология, историческая метрология.

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

Образовательных:

- Углубить знания по истории нашей страны, нашего края;
- Активизировать знания о чертах истории и культуры ;
- Обучить разнообразным приемам и методам изучения истории страны, края;
- Формирование навыков исследовательской работы.

Развивающих:

- Развивать интерес через призму истории родного края к историческому прошлому нашей страны;
- Развивать историческое воображение, внимание, память, наблюдательность;
- Развивать коммуникативные навыки общения;
- Способствовать формированию приемов самостоятельной, познавательной деятельности.

Воспитательных:

- Воспитывать нравственные качества личности на примерах исторического прошлого;
- Формировать убеждения в необходимости сохранения и изучения истории нашего края;
- Прививать интерес и привязанность к родному краю.

Программы внеурочной деятельности «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;

- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение тематических бесед; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных общешкольных, районных мероприятий: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья; викторин, конкурсов рисунков и плакатов, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня др.

Данные статистики, факты из медицинской практики говорят о том, что многие дети испытывают двигательный дефицит, который приводит к выраженным функциональным нарушениям в организме: снижение силы и работоспособности скелетной мускулатуры влечет за собой нарушение осанки, координации движений, выносливости, гибкости и силы, плоскостопие, вызывает задержку возрастного развития.

Чтобы удовлетворить потребность детей в двигательной активности проводить дополнительные кружки по физическому развитию.

Спортивно-оздоровительное направление представлено секциями «Волейбол» (5-6 классы), «Лыжи» (5-7 классы), «Спортивные игры» (7-8 классы)

Цель программы секции **«Волейбол»**: снабдить учащихся знаниями о технике и тактике игры в волейбол, знаниями методики судейства;

содействовать укреплению здоровья детей и подростков;

Задачи:

- Сформировать знания техники и тактики игры волейбол;
- Обучить приёмам защиты и нападения, сформировать навыки судейства;
- Научить занимающихся применять полученные знания в игровой деятельности, научить организовывать и проводить школьные соревнования по волейболу;
- Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся.

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть техническими приемами, уметь решать тактические задачи, применять полученные знания

в игре. Организовывать, проводить и обслуживать соревнования по волейболу школьного уровня.

Цели работы секции «**Лыжи**»:

- Укрепление здоровья и повышение уровня физического развития учащихся;
- Воспитание спортивного резерва для занятия лыжными видами спорта.

Задачи:

- приобщение подростков к здоровому образу жизни;
- формирование и закрепления потребности в систематических занятиях спортом;
- развитие физических качеств, необходимых для занятий лыжным спортом;
- укрепление опорно-двигательного аппарата и дыхательной системы подростка;
- освоение и совершенствование техники и тактики лыжных ходов;
- формирование морально-волевых качеств юных спортсменов.

Программа работы секции «**Спортивные игры**» призвана оказывать содействие гармоничному физическому развитию каждого обучающегося, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья; ориентирована на привитие потребности к систематическим занятиям физкультуры и спорта.

Учебное время по видам подготовки распределено таким образом, чтобы текущие темы совпадали с годовым планированием уроков физкультуры, что дополнительно стимулирует учащихся к занятиям и повышению уровня подготовки по тому или иному виду спорта.

Цели работы секции:

- Обучить учащихся основным приемам техники игры в волейбол, баскетбол, футбол; ознакомить с простейшими тактическими действиями;
- Научить использовать подвижные игры в занятиях по физической культуре и спорту, в коллективной досуговой деятельности.

Для обучающихся, посещающих секцию, ставятся задачи:

- укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости;
- обучение технике стоек и перемещений;
- привитие стойкого интереса к занятиям физической культурой;
- выполнение нормативных требований по видам подготовки;
- вопросы закаливания организма.

Программа предусматривает изучение курса спортивных и подвижных игр по следующим разделам:

1. Основы техники и тактики в спортивных играх.
2. Методика обучения технике игры.
3. Организация и методика проведения занятий по спортивным играм.
4. Судейство в спортивных играх.

Проектная деятельность.

Современные подходы к определению результатов образования ставят перед учителем задачу формирования компетентностей учащихся, как необходимого условия их самореализации. Это означает, что образовательный процесс в школе должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем

теоретического и прикладного характера. Важное значение для достижения этой цели имеет организация учебной деятельности исследовательского характера.

Новые подходы в образовании требуют получения универсальных результатов образования, проявляющихся, прежде всего, в личностном развитии учащихся. Ученик, владеющий исследовательским опытом, умеет наблюдать, экспериментировать, доказывать и проверять гипотезы, сотрудничать с учителем и учащимися, планировать, расширяется кругозор.

Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование методов и методических приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Задача учителя - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. Все эти качества личности формируются при выполнении учебных проектно-исследовательских работ. Проектная деятельность в средних классах представлена проектными работами «В мире первых» (5 класс), «Моя родословная» (6 класс), «Мама-главное слово в нашей судьбе» (7 класс), «Широкая Масленица» (8 класс).

#### Социальное направление (социально- преобразующее творчество)

Существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Основным содержанием понимания социализации является перевод младшего школьника в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества. Иными словами речь идет о реализации такого направления внеурочной деятельности как социальное (социальное творчество). Социальное творчество школьников – добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Социальное направление представлено работой отряда «Милосердие» (8 класс).

Цель программы отряда «**Милосердие**»: создание условий для расширения сфер деятельности для совершенствования социально-значимой деятельности и развитие гражданской позиции школьников.

Задачи:

- развитие у учащихся чувство сопереживания проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности,
- привитие школьникам трудовых навыков при выполнении различных изделий,
- формирование их эстетического вкуса,
- развитие творческих способностей,
- воспитание усидчивости, аккуратности, чувства взаимопомощи,
- привитие навыков общественно-полезного труда и профессиональной ранней ориентации
- воспитание у учащихся понимания сущности добровольной помощи людям.

- вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности.
- популяризация трудовой деятельности детей.
- формирования у подростков внимательности, скромности, предупредительности и сознания собственной полезности.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Социально- значимые акции направлены на:

- формирование бережного отношения к природе (операции по благоустройству территории школьного двора, улиц родного села «Школьный двор», «Покормите птиц зимой»);
- воспитание уважительное отношение к пожилым людям (акции «Подари тепло», «Ветеран живет рядом», «Учителя! Вы в нашем сердце остаетесь навсегда» (подшефная помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, одиноким пожилым людям);
- формирования уважения к защитникам Родины (акция «Письмо ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, воинов – интернационалистов, солдат, проходящих службу по призыву);
- увековечение памяти наших односельчан, участников Великой Отечественной войны (акция «Бессмертный полк»);
- в районной акции «Подари Новый год!» (по сбору игрушек, вещей, книг для детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях);

Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности, их диагностика**

#### **1. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников.**

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

**3. Показатели эффективности плана внеурочной деятельности:**

1. Сбалансированное распределение форм организации внеурочной деятельности по направлениям, определяемым ФГОС.
2. Позитивная динамика развития личностных и метапредметных результатов образования.
3. Осознанный выбор продолжения образования (индивидуального маршрута) выпускниками основного общего образования.

**4. К планируемым результатам**, достигаемым средствами внеурочной деятельности относятся личностные и метапредметные. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Оценка достижения личностных планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Следует выделить три вида личностных действий:

<b>1.</b>	<b>Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</b>
<b>2.</b>	<b>Смыслообразование</b> , т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.
<b>3.</b>	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> , в т.ч. и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный

**Личностные УУД сформированы, если:**

Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.

- Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.
- Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься.
- У ученика развита рефлексия.
- У ученика сформирована познавательная мотивация.
- У ученика сформирована адекватная (этому возрасту) самооценка.

При оценке достижения метапредметных результатов используется уровневая система оценивания:

**Ниже базового:** универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения).

**Базовый уровень:** Учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его при непосредственной и достаточной помощи учителя или умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников.

**Повышенный:** Учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг, автоматизировано, свернуто, безошибочно.

**4. Мониторинг**

4.1. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, неподлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

4.2. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекается педагог психолог.

4.3. В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

4.4. Предмет диагностики.

Первый предмет диагностики – личность самого воспитанника.

Второй предмет диагностики – детский коллектива как одно из важнейших условий развития личности обучающегося.

4.5.1. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения, методика диагностики

личностного роста школьников, которая позволяет определить личность ученика, определить уровень отношения обучающегося к жизненным ценностям.

4.5.2. В качестве метода диагностики уровня развития детского коллектива и обучающегося используется методика изучения уровня воспитанности Н. П. Капустина.

4.5.3. Диагностику уровня развития детского коллектива, диагностику личностного роста школьников (уровня воспитанности) проводит учитель, выполняющий функции классного руководителя, в конце учебного года.

4.5.4. Основные требования к определению критериев воспитанности:

Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности. Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

4.5.5. Критерии оценивания определены с учетом возрастных особенностей детей.

### 3 – 5 классы.

#### КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ НАДО ВЫРАБАТЫВАТЬ В СЕБЕ, ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ УСПЕХА.

Качества.	Я оцениваю себя вместе с родителями.	Меня оценивает учитель.	Итоговые оценки.
<b>1.Любознательность:</b> - мне интересно учиться; - я всегда выполняю домашние задания; - я люблю читать; - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; - я стремлюсь получать хорошие отметки.			
<b>2.Прилежание:</b> - я стараюсь в учебе; - я внимателен; - я самостоятелен; - я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью; - мне нравится самообслуживание в школе и дома.			
<b>3.Отношение к природе:</b> -я берегу землю; - я берегу растения; - я берегу животных; - я берегу природу.			
<b>4.Я и школа:</b> - я выполняю правила для учащихся; - я участвую в делах класса;			

- я участвую в делах школы; - я добр в отношениях с людьми.			
<b>5. Прекрасное в моей жизни:</b> - я аккуратен и опрятен; - я соблюдаю культуру поведения; - я забочусь о здоровье; - я умею правильно распределять время учебы и отдыха; - у меня нет вредных привычек.			

*6-9 классы.*

**КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ НАДО ВЫРАБАТЫВАТЬ В СЕБЕ, ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ УСПЕХА.**

<b>Качества.</b>	<b>Я оцениваю себя вместе с родителями.</b>	<b>Меня оценивает учитель.</b>	<b>Итоговые оценки.</b>
<b>1. Эрудиция (начитанность и глубокие познания в какой-либо области науки):</b> - прочность и глубина знаний; - культура речи; - доказательность и аргументированность суждений; - сообразительность; - использование дополнительных источников.			
<b>2. Отношение к труду:</b> - старательность и добросовестность; - самостоятельность; - внимательность; - бережливость; - привычка к самообслуживанию.			
<b>3. Я и природа:</b> - бережное отношение к земле; - бережное отношение к растениям; - бережное отношение к животным; - стремление сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде.			
<b>4. Я и общество:</b> - выполнение правил внутреннего распорядка; - выполнение правил поведения для учащихся; - следование нормам и правилам			

человеческого общежития; - милосердие как противоположность жестокости; - участие в делах класса и школы;			
<b>5.Эстетический вкус:</b> (отношение к прекрасному) - аккуратность, опрятность; - культурные привычки в жизни; - внесение эстетики в жизнедеятельность; - посещение центров культуры.			
<b>6.Отношение к себе:</b> - умение управлять своими эмоциями и поведением; - умение организовать свое время; - соблюдение правил личной гигиены; - забота о здоровье; - отсутствие вредных привычек.			

4.5.6. Оценивание проводится в пятибалльной системе:

- 5 – это есть всегда;
- 4 – часто;
- 3 – редко;
- 2 – никогда;
- 1 – у меня другая позиция.

По каждому критерию (качеству) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5-6 оценок.

Затем эти оценки складываются и делятся на 5-6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

4.5.7 Полученные данные заносятся в сводную таблицу по форме:

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Отношение к школе	Как я отношусь к себе	Красивое в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности

Динамика развития личности и коллектива сравнивается с предыдущим учебным годом.

### **Актуальность темы.**

Необходимость разработки программы «Здоровье» продиктовано рядом причин. Прежде всего, здоровье – ценность не только личная и социальная, но и образовательная. Управление педагогическим процессом в целях улучшения здоровья обучающихся возможно на двух уровнях:

- управление деятельностью обучающихся;
- управление деятельностью педагога.

На первом уровне главным фактором являются педагогические средства:

1. Организация учебно-воспитательного процесса.
2. Учебная нагрузка.
3. Средства и методы обучения и воспитания.
4. Качество дидактических материалов.
5. Педагогические методики.
6. Организация физического воспитания.
7. Оздоровительные мероприятия.
8. Мотивация обучающихся.

По мнению преподавателей, в наибольшей степени способствуют укреплению здоровья следующие факторы: занятия физическими упражнениями, полноценное качественное питание, оптимальная организация рабочего дня, прогулки на свежем воздухе, полноценный сон.

### **Основные пути реализации программы «Здоровье»:**

- изучение состояния здоровья обучающихся (мониторинг физического и психического здоровья);
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие двигательных способностей;
- консультация для родителей по вопросам здоровья детей;
- организация физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий;
- воспитательные мероприятия;
- организация правильного питания.

### **Цели и задачи программы «Здоровье»:**

Создание условий для:

1. Формирования личности здоровой не только физически, но психически, способной реализовывать себя в современном мире;
2. Формирования нравственных качеств;
3. Формирования потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний;
4. Формирования навыков рационального питания, закаливания и других способов самосовершенствования собственного здоровья;
5. Формирования навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми, навыков саморегуляции.

#### **Ожидаемые результаты программы:**

1. Создание позитивного отношения к здоровому образу жизни.
2. Формирование навыков гигиены, режима труда и отдыха, рационального питания.
3. Совершенствование совместной деятельности органов образования и здравоохранения, направленной на профилактику заболеваний среди обучающихся.

#### **Приоритетные направления в укреплении здоровья школьников:**

*1 направление- снижение психо-эмоционального напряжения, стресса, тревожности.*

С этой целью необходимо проводить мероприятия по психопрофилактике стрессогенных состояний путем обучения подростков навыкам управления своими эмоциями и формирования уверенности в себе.

#### **Пути реализации:**

- Организация коррекционных занятий с детьми с расстройствами нервно-психической сферы (двигательная расторможенность, повышенная тревожность, страхи и т.д.)
- С целью снижения напряженности для учащихся 1-го, 5-го, 10-го классов проводить программу адаптационного периода.
- В целях профилактики нервного напряжения производить окраску стен, парт, в диапазоне оптимальных, наиболее благоприятно влияющих на здоровье учащихся цветах. Это зеленые, желто-зеленые, зелено-голубые.
- В целях профилактики нервно-психических заболеваний создать кабинет психологической разгрузки.

*2 направление- повышение двигательной активности обучающихся.* С началом обучения детей в школе их суточная двигательная активность снижается примерно в два раза. Большую часть дневного времени учащиеся находятся в статическом положении. Уроки физической культуры лишь частично пополняют недостаток движений обучающихся. Поэтому очень важно сочетание учебной деятельности с двигательной активностью – приоритетной потребностью растущего организма.

### **Пути реализации:**

- Физкультурно – оздоровительная деятельность в режиме рабочего дня (подвижные перемены, коррекционные упражнения на уроках, спортчас в группе продленного дня).
- Физкультурно – оздоровительная деятельность во внеурочное время (дни здоровья и спорта, массовые спортивные праздники, занятия в спортивных секциях, кружках физической культуры, занятия с группами обучающихся с ослабленным здоровьем, нарушением осанки, зрения).
- Создание группы коррекции с часто болеющими детьми. Организация занятий специальной дыхательной гимнастикой, различными формами массажа.
- С целью развития тонкой моторики руки в начальных классах в структуру урока включать пальчиковый тренинг.

**3 направление – организация мониторинга состояния здоровья обучающихся.** С целью контроля, сохранения и развития здоровья обучающихся необходимо формировать программы мониторинга, направленные на изучение принципов диалогизации, проблематизации, индивидуализации, персонификации, развивать систему информирования субъектов образовательного процесса.

### **Пути реализации:**

- Составление банка данных здоровья учащихся на основе медицинского осмотра педиатра;
- Анализ заболеваемости детей в течение года. Оформление аналитических и статических отчетов о состоянии здоровья обучающихся в школе;
- Организация социологических исследований, опросов, анкетирований обучающихся, родителей и учителей;
- Анализ способов и форм доведения информации до родителей;
- Анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий;
- Коллективный анализ качества педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического здоровья.

**4 направление – организация питания обучающихся в образовательном учреждении.** Болезни органов пищеварения занимают второе место в структуре детской заболеваемости. Безусловным фактором, способствующим росту болезней органов пищеварения, являются психо-эмоциональные нагрузки, информационная напряженность, нерациональное питание.

Учитывая социальную значимость проблемы, неуклонный ежегодный рост болезней пищеварительной сферы, возникает необходимость разработки долгосрочных программ по профилактике гастроэнтерологической заболеваемости.

#### Пути реализации:

- Организация ежегодных профилактических осмотров педиатра, гастроэнтеролога.
- Организация рационального питания. Составление и согласование 10-дневного меню.
- Соблюдение гигиены питания весь учебный год.
- Проведение конкурсов, викторин, брейн-рингов, классных часов «Терапия правильного питания».
- Проведение оздоровительных смен с использованием школьных площадок; санаторных смен в оздоровительных лагерях.
- Работа со СМИ.

#### План реализации программы «Здоровье»

на 2016 -2017 учебный год

п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные за выполнение
1	Организация профилактического осмотра педиатра.	1 раз в год	Администрация школы и поликлиники с.Старые Бурасы
2	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудить на совещании при директоре порядок проведения зарядки до занятий, физминуток и подвижных игр на перемене;</li> <li>• Проводить зарядку до занятий, подвижные игры и занятия физическими упражнениями на больших переменах;</li> <li>• проводить физкультминутки на уроках 1-11 классах;</li> <li>• организовать горячее двухразовое питание в школьной столовой, поливитаминизацию и</li> </ul>	<p>август</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	<p>учитель физической культуры</p> <p>учитель физической культуры</p> <p>учителя предметники</p>

	<p>йодизацию обучающихся 1-11 классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление и согласование 10-дневного меню.</li> </ul>	<p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	<p>завхоз</p> <p>завхоз</p>
3.	<p>Внедрение Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсудить на педсовете план поэтапного внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательном учреждении</li> <li>• Сдача норм ГТО</li> <li>• Регистрация обучающихся на сайте gto.ru и получение ID-номера</li> </ul>	<p>Август</p> <p>В течение года январь-март</p>	<p>Айдаров А.И.</p> <p>учитель физической культуры</p> <p>Классные руководители</p>
4	<p>Спортивная работа во внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Секции: «Волейбол», «Спортивные игры», «Лыжи»</li> </ul>	<p>В течение года по расписанию секций</p>	<p>учитель физической культуры</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внеурочная спортивная работа в школе:</li> </ul>		Администрация
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «От значка ГТО – к олимпийской медали»;</li> <li>• Походы выходного дня;</li> </ul>	сентябрь- май	Учитель физической культуры
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Легкоатлетический кросс «Наперегонки с ветром»;</li> </ul>	Сентябрь	Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Будь готов к ГТО»;</li> </ul>	Октябрь	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первенство школы по баскетболу «Оранжевый мяч»</li> </ul>	Ноябрь	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соревнования по пионерболу «Быстрый мяч»;</li> <li>• Первенство школы по волейболу;</li> <li>• «Новогодняя олимпиада»;</li> <li>• Соревнования по шорт-треку;</li> </ul>	Декабрь	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Малые Олимпийские игры;</li> <li>• «Лыжня зовет!»;</li> </ul>	Январь	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «А, ну-ка, юноши»;</li> <li>• Турнир по хоккею;</li> </ul>	Февраль	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «А, ну-ка, девушки»</li> </ul>	Март	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы готовы к ГТО»;</li> <li>• «Русская лапта»</li> </ul>	Апрель	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Легкоатлетический кросс «Километры здоровья»;</li> <li>• «Дворовый футбол»</li> </ul>	Май	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День защиты детей.</li> </ul>	Июнь	
6	<p>Участие в районных спортивных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Легкоатлетический кросс в зачет школьной спартакиады;</li> <li>• Военно-патриотическая игра «Зарница»;</li> <li>• КЭС-Баскет (юноши, девушки);</li> <li>• Волейбол (юноши, девушки);</li> <li>• Баскетбол (юноши-девушки);</li> <li>• Соревнования по мини-футболу;</li> <li>• Лыжные гонки;</li> <li>• 2 этап Лыжня России;</li> <li>• «Лыжня России -2017»</li> </ul>	По графику ДЮСШ	Учителя физической культуры
7	Посещение обучающимися бассейна ФОК «Лидер» р.п. Базарный Карабулак	В течение года согласно графику	Администрация Классные руководители

8	<p>Мероприятия по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Месячник «Дети идут в школу»;</li> <li>• «Неделя безопасности»;</li> <li>• Беседа инспектора ОГИБДД МО МВД РФ «Базарно-Карабулакский» ст.лейтенанта полиции Лаврова Д.В. «Безопасный путь в школу»;</li> <li>• Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»;</li> <li>• Открытый микрофон «Между нами, девочками» с участием медицинского работника поликлиники с. Старые Бурасы Игнатова Н.В.;</li> <li>• Конференция с участием главного врача поликлиники с. Старые Бурасы Усановой Т.Н «СПИД – правда и вымысел»;</li> <li>• Беседа главного врача поликлиники с. Старые Бурасы Усановой Т.Н. «Скажи наркотикам - Нет»;</li> <li>• Круглый стол с участием главы администрации Старобурасского МО Кудашевой Р.А., УУИ Щаулова И.В. и главного врача поликлиники с.Старые Бурасы Усановой Т.Н. «Свободное время: за и против подростков»</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>май</p>	<p>Учителя + ученики + родители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Администрация</p> <p>Классные руководители</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p>
9	<p>Классные часы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике курения, алкоголизма и наркомании</p>	<p>Ежемесячно</p> <p>согласно планов ВР классов</p>	<p>Классные руководители</p>
10	<p>Агитация и пропаганда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить уголок физической культуры;</li> <li>• Стенд с приказами, грамотами, рекордами школы, с нормативами по легкой атлетике;</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Администрация</p> <p>Учитель физической культуры</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещать отчет о проводимых мероприятиях на школьном сайте;</li> <li>• Встречи и беседы с главным врачом участковой больницы Усановой Т.Н.;</li> <li>• Проведение инструктажей по технике безопасности с учащимися.</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Согласно плану и по мере необходимости</p>	<p>ЗВР</p> <p>Администрация</p> <p>ЗВР</p> <p>Классные руководители</p>
11	<p>Работа с родителями учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные родительские собрания по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливание и укрепление их здоровья;</li> <li>• Общешкольные родительские собрания: «Повышение качества образования как задача современной школы»;</li> <li>• «Роль родителей в формировании положительной мотивации к учебному труду»</li> <li>• «Государственная итоговая аттестация выпускников. Как подготовиться себя и ребенка к будущим экзаменам»</li> <li>• «Свободное время: «за» и «против» подростков»</li> </ul>	<p>Согласно плана классных родительских собраний</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>март</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Администрация</p>
12	<p>Участие в районных и школьных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Районная акция «Наше здоровье – в наших руках»</li> </ul>	<p>сентябрь</p>	<p>ЗВР</p> <p>Классные руководители</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Районный месячник по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и употребления ПАВ «Будущее района за здоровой молодежью»;</li> </ul>	19 октября- 19 ноября	ЗВР  Классные руководители	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Районный конкурс музыкально-спортивных композиций «ГТО шагает по планете»</li> <li>Региональный конкурс творческих работ «Наше здоровье – в наших руках»</li> </ul>	ноябрь	ЗВР Айдарова С.Н.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Районный конкурс плакатов и рисунков «Жизнь дана для того, чтобы жить», посвященный Дню борьбы со СПИДом</li> <li>Акция «Это должен знать каждый»</li> <li>Мероприятие «СПИД не знает границ»</li> <li>Анкетирование учащихся об осведомленности о наркотиках и наркомании</li> </ul>	декабрь	Классные руководители	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Региональный конкурс театрализованных постановок «Мое здоровье – будущее России»</li> </ul>	январь	ЗВР Айдарова С.Н.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Областной творческий конкурс социальной рекламы «Здоровый образ жизни – это модно!»</li> </ul>	февраль	ЗВР Айдарова С.Н.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Районный месячник по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и употребления ПАВ «Мы за здоровый образ жизни»</li> </ul>	13 марта- 17 апреля	Администрация Классные руководители
13	<p>Организация летнего труда и отдыха детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение оздоровительных смен с использованием школьных площадок;</li> <li>Организация отдыха в лагере «Ласточка» детей из социально-незащищенных семей;</li> <li>Определение индивидуальной нагрузки учащихся в период отработки на пришкольном участке с учетом медицинских показателей.</li> </ul>	июнь  В каникулы  Май	Директор школы  Администрация школы и поликлиники с.Старые Бурасы
14	<p>Осуществление плана воспитательной работы школы, направленного на разностороннее развитие способностей учащихся и формирование физического, психического, социального, морального, духовного здоровья человека.</p> <p>Тематические периоды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«С малой Родины моей начинается Россия»;</li> <li>«Шаг в будущее»;</li> <li>«Наше здоровье – в наших руках»;</li> <li>«Нам этот мир завещано беречь»</li> </ul>	I четверть  II четверть  III четверть  IV четверть	ЗВР  Классные руководители

### 3.3. Система условий реализации образовательной программы

#### 3.3.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС школа на уровне основного общего образования укомплектована всеми педагогическими, руководящими и иными работниками.

Должностные инструкции разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

На уровне основного общего образования 13 штатных педагогических работников. Из их имеют высшую квалификационную категорию — 3 человек; первую квалификационную категорию — 5 человек.

*Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2015-2016 учебного года*

*По стажу:*

<b>Всего педагогических работников</b>	<b>От 0-15 лет</b>	<b>От 15-20 лет</b>	<b>От 20-25 лет</b>	<b>Свыше 25 лет</b>
<b>17</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

С 2013 по 2016 год все педагоги, реализующие образовательные программы основного общего образования, прошли курсовую подготовку (100%).

Все работники готовы осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствовать формированию общей культуры личности ребенка, его социализации.

Учителя владеют разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта. Владеют современными образовательными технологиями, включая информационные, активно используют цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные презентации, средства интернет). Учитывают психологические и возрастные особенности школьников возрастной категории 10-15 лет.

Учителя готовы к планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с данной образовательной программой, участвуют в ее разработке, в части написания рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных (или авторских) программ, и обеспечению ее выполнения.

Педагогические работники владеют методами и формами осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации -электронного журнала).

Учителя привлекаются к участию в деятельности педагогического и иных советов (групп) образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Учителям созданы организационные и правовые условия для ведения инновационной деятельности.

Педагогические работники (учителя, педагоги) нацелены на обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; осуществление связи с

родителями (лицами, их заменяющими). Обязаны выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Все педагогические работники выстраивают образовательный процесс в парадигме деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Результативность работы школы по повышению профессиональных компетентностей работников отслеживается в форме самооценки педагогическим персоналом следующих показателей их деятельности.

№	Наименование компетентностей	Балл
	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ</b>	
	<b>Педагогическая компетентность</b>	
1.	Знание основ педагогических парадигм образования	
2.	Знание основ психолого-педагогической диагностики и умение строить образовательный процесс на ее основе	
3.	Готовность и способность участвовать в инновационной деятельности, внедрять современные технологии обучения и воспитания	
	<b>Психологическая компетентность</b>	
4.	Знание возрастных и индивидуальных особенностей развития личности и умение осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке и во внеклассной деятельности, в том числе к учащимся с ограниченными возможностями	
5.	Знание основ педагогического общения: умение разрешать конфликты, находить контакт с детьми, коллегами, родителями (лицами их замещающими), устанавливать благоприятный психологический микроклимат в коллективе	
	<b>Методологическая компетентность</b>	
6.	Владение методологией исследования (формулировать проблему, цель, гипотезу, задачи, определять объект, предмет исследования)	
7.	Знание сущности компетентностного подхода и использование его в практике	
8.	Способность и готовность обобщив результаты педагогического опыта выступать на семинаре, педсовете, конференции...	
	<b>Методическая компетентность</b>	
9.	Умение анализировать свою педагогическую деятельность	

№	Наименование компетентностей	Балл
10.	Умение планировать свою педагогическую деятельность	
11.	Использование современных образовательных технологий (в том числе здоровьесберегающих) в практической деятельности	
12.	Знание типологий уроков и других форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся и использование их в практике	
13.	Умение выявлять пробелы в ЗУНах учащихся, выстраивать работу по их ликвидации на уроках, консультациях, индивидуальных и групповых занятиях и на этой основе осуществлять лично ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся	
14.	Умение использовать приемы педагогической техники при формировании базовых компетентностей учащихся	
15.	Умение устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения	
	<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ</b>	
16.	Умение эффективно осуществлять поиск, структурирование информации, формулировка проблемы различными информационно-коммуникативными способами	
17.	Готовность к работе с различными информационными ресурсами, готовыми программно-методическими комплексами	
18.	Умение использовать автоматизированное рабочее место в образовательном процессе	
19.	Умение работать в сети Интернет в диалоговом или автономном режиме (готовность к дистанционной образовательной деятельности)	
20.	Использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронном носителе	
	<b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ</b>	
21.	Умение осуществлять эффективную прямую и обратную связь с обучающимися, родителями (лицами их замещающими) и коллегами	
22.	Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовать их совместную деятельность для достижения социально-значимых целей	
23.	Умение убеждать, аргументировать свою позицию	
24.	Владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации	

№	Наименование компетентностей	Балл
	<b>ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ</b>	
25.	Знание принципов образовательной политики в РФ, стратегию развития образования в России и в Саратовской области; законодательных и нормативных документов в образовании	
26.	Знание ФГОС, в том числе фундаментального ядра содержания общего образования и универсальные учебные действия	

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников:**

- динамика показателей планируемых результатов образования (предметных, метапредметных, личностных);
- участие в методической работе школы;
- социальная активность;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- распространение передового педагогического опыта работы;
- руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий;
- участие в организации внеурочной деятельности.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, анализ результатов.

В годовом плане работы содержатся мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Педагогические чтения по проблемам внедрения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Профессиональные конкурсы.
8. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы» направлены на:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:**

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования**

Уровни психологического сопровождения	Объекты психологического сопровождения	Формы психологического сопровождения	Направления психологического сопровождения
индивидуальное групповое коллективное	учащиеся  группы учащихся (класс, параллель)  родители учащихся классные руководители  учителя предметники	диагностика;  консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;  профилактика, экспертиза,  развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.	сохранение и укрепление психологического здоровья;  мониторинг возможностей и способностей обучающихся;  формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;  выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;  формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;  выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся

			способности.
--	--	--	--------------